

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:22  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a1d1885f3e14d4b19ca0b1c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31» августа 2021 г.

### **Кафедра психологии и педагогики**

#### **Рабочая программа учебной дисциплины**

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Буданова Елена Ивановна,  
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».....	16
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	16
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	21
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	30
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	31
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	33
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	32
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	33
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4.	Информационные справочные системы.....	33
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12.	Лист регистрации изменений.....	35

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Изучение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» способствует приобретению знаний о закономерностях развития и функционирования органов слуха, речи и зрения, механизмах формирования различных видов патологии и возможностей преодоления зрительных, слуховых и речевых нарушений.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной форме обучения, экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представления об анатомо-физиологических особенностях развития и функционирования органов слуха, речи и зрения у детей различного возрастного периода, причинах и возможных механизмах формирования различных видов нарушений, выбора путей и адекватных методов их преодоления.

### Задачи:

- Овладеть теоретическими знаниями о строении и физиологии органов слуха, речи и зрения, закономерностях их морфофункционального развития в онтогенезе.
- Сформировать научное представление о причинах и механизмах развития нарушений органов слуха, речи и зрения и связанных с ними индивидуальных особенностей образовавшихся дефектов.
- Ознакомить студентов с современными принципами и методами исследования органов слуха, речи и зрения у детей с учетом их возрастных особенностей.
- На основе оценки глубины имеющегося у ребёнка дефекта изучить компенсаторные возможности его анализаторов, механизмы компенсации нарушенных функций.
- Познакомить студентов со стратегическими направлениями коррекционно-воспитательной работы, особенностями гигиенического воспитания детей, имеющих патологию органов слуха, речи и зрения, и их родителей с целью предупреждения развития дальнейших нарушений и сохранения здоровья.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-6 -Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

## заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Введение.Анатомия слухового анализатора	3	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Физиология слухового анализатора	3	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Патология слухового анализатора	3	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Анатомия органов речи	3	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Физиология органов речи	3	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Патология органов речи	3	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Анатомия зрительного анализатора	3	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Физиология зрительного анализатора	3	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Патология зрительного анализатора	3	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	3								
11.	Контроль	3	9							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>89</b>			

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

#### Тема 1. Введение.Анатомия слухового анализатора

##### *Содержание лекционных материалов*

Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения». Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками.

Современное определение сенсорных систем, роль сенсорных систем в формировании психики и речи. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха.

Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат.

Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового анализатора звука.

Звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки. Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние колленчатые тела).

Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).

*Содержание практических занятий*

1. Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения».
2. Учение И.П. Павлова об анализаторах и принципах их строения.
3. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы).

## **Тема 2. Физиология слухового анализатора**

*Содержание лекционных материалов*

Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, порог слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроводение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух).

Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертоновые исследования. Камертоновые пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.). Преимущества и недостатки этих методов.

Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.

*Содержание практических занятий*

1. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
2. Физиологические механизмы слуха.
3. Сложные методы исследования слуха.

## **Тема 3. Патология слухового анализатора**

*Содержание лекционных материалов*

Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек). Врожденная патология внутреннего уха. Не воспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы).

Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров.

Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).

Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

*Содержание практических занятий*



1. Воспалительные и не воспалительные заболевания наружного среднего и внутреннего уха.
2. Заболевания проводникового и центрального аппарата, патология подкорковых и корковых слуховых центров.
3. Стойкие нарушения слуха у детей.

#### **Тема 4. Анатомия органов речи**

##### *Содержание лекционных материалов*

Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.

Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.

Гортань как орган фонации. Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования). Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык).

##### *Содержание практических занятий*

1. Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы.
2. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.
3. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.

#### **Тема 5. Физиология органов речи**

##### *Содержание лекционных материалов*

Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). Дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования (миоэластическая теория, нейроронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка.

Методы исследования гортани. Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи.

##### *Содержание практических занятий*

1. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования.
2. Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха.
3. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи.

#### **Тема 6. Патология органов речи**

##### *Содержание лекционных материалов*

Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладочный ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.

Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).

Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия.

Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка.

Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.

*Содержание практических занятий*

1. Классификаций нарушений голоса и речи.
2. Патология глотки и гортани.
3. Патология органов ротовой полости и носа.

## **Тема 7. Анатомия зрительного анализатора**

*Содержание лекционных материалов*

Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

*Содержание практических занятий*

1. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека.
2. Светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка) зрительного анализатора.
3. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

## **Тема 8. Физиология зрительного анализатора**

*Содержание лекционных материалов*

Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.

Основные зрительные функции (острота зрения, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.

*Содержание практических занятий*

1. Физиология зрительного анализатора.
2. Основные зрительные функции.
3. Методы исследования зрения.

## **Тема 9. Патология зрительного анализатора**

*Содержание лекционных материалов*

Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); не воспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли).

Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Профилактика близорукости у детей.

*Содержание практических занятий*

1. Патология зрительного анализатора.
2. Основные виды нарушения зрения.
3. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Профилактика близорукости у детей.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение. Анатомия слухового анализатора	<p>Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения». Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками. Современное определение сенсорных систем, роль сенсорных систем в формировании психики и речи. Учение И.П. Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат. Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового анализатора звука. Звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки.</p> <p>Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела).</p> <p>Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).</p>			
Тема 2. Физиология слухового анализатора	<p>Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроводение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух). Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертональные исследования. Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.). Преимущества и недостатки этих методов. Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

<p>Тема 3. Патология слухового анализатора</p>	<p>Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек). Врожденная патология внутреннего уха. Не воспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы). Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации). Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Анатомия органов речи</p>	<p>Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.</p> <p>Гортань как орган фонации.</p> <p>Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования).</p> <p>Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык).</p>			
Тема 5. Физиология органов речи	<p>Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей).</p> <p>Дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования (миоэластическая теория, нейроронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета.</p> <p>Акустические характеристики голоса.</p> <p>Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука.</p> <p>Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса.</p> <p>Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных.</p> <p>Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка.</p> <p>Методы исследования гортани. Артикуляция гласных и согласных звуков.</p> <p>Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 6. Патология органов речи	<p>Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.</p> <p>Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).</p> <p>Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия.</p> <p>Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7.Анатомия зрительного анализатора	Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8.Физиология зрительного анализатора	Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация. Основные зрительные функции (острота зрения, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9.Патология	Патология зрительного	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный

зрительного анализатора	анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); не воспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли). Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Профилактика близорукости у детей.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 9, работа с интернет источниками	опрос, доклад
-------------------------	---	---	---------------------------------------	---------------

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а	ОПК-8 ПК-4 ПК-6



			также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p>	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</li> <li>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</li> <li>- все задания выполнены неправильно.</li> </ul>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

1.	Экзамен ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> -«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» ( <b>хорошо</b> )– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> )– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> )– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
----	----------------------------------	---	---

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тема 1. Введение.Анатомия слухового анализатора

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения».
- 2.Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения.
- 3.Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральныйотделы).

#### Тема 2. Физиология слухового анализатора

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
2. Физиологические механизмы слуха.
3. Сложные методы исследования слуха.

#### Тема 3. Патология слухового анализатора

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Воспалительные и не воспалительные заболеваниянаружного среднего и внутреннего уха.
- 2.Заболевания проводникового и центрального аппарата,патология подкорковых и корковых слуховых центров.
- 3.Стойкие нарушения слуха у детей.

#### Тема 4. Анатомия органов речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы.
- 2.Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.
- 3.Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.

#### **Тема 5. Физиология органов речи**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Особенности речевого дыхания.Механизм голосообразования.
- 2.Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха.
- 3.Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи.

#### **Тема 6. Патология органов речи**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Классификация нарушений голоса и речи.
- 2.Патология глотки и гортани.
- 3.Патология органов ротовой полости и носа.

#### **Тема 7. Анатомия зрительного анализатора**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека.
- 2.Светопроводящий аппарат(светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка) зрительного анализатора.
- 3.Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

#### **Тема 8. Физиология зрительного анализатора**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Физиология зрительного анализатора.
- 2.Основные зрительные функции.
3. Методы исследования зрения.

#### **Тема 9. Патология зрительного анализатора**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Патология зрительного анализатора.
- 2.Основные виды нарушения зрения.
- 3.Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Профилактика близорукости у детей.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История развития учения о сенсорной системе. Предмет и задачи дисциплины
2. Общий план строения сенсорной системы
3. Характеристика отделов сенсорной системы
4. Значение анализаторов и речи для формирования психики человека.
5. Классификация анализаторов.
6. Общие свойства анализаторов.
7. Физическая природа и характеристики звука.
8. Психофизиологические корреляты физических характеристик звука. Основные особенности звукового восприятия человека.
9. Строение внешнего и среднего уха.
10. Строение внутреннего уха.
11. Строение улитки и кортиева органа.
12. Нейрофизиологические механизмы преобразования и кодирования психофизиологических характеристик звука.

13. Строение и организация проводящего отдела слухового анализатора.
14. Корковый отдел слухового анализатора. Билатеральный звук.
15. Внешнее строение глаза. Анатомия и физиология придаточного аппарата глаза.
16. Глазодвигательные мышцы. Их анатомия, функции и иннервация.
17. Внешнее строение глазного яблока. Оптическая система глаза. Последствия её нарушений.
18. Строение глаза. Оболочки глаза. Сосудистая оболочка глаза. Особенности кровоснабжения глаза. Роль пигментного эпителия в метаболизме сетчатки.
19. Строение ядра глаза, передней и задней камеры глаза. Хрусталик и его строение. Водянистая влага, ее функции и состав.
20. Сетчатка глаза. Фоторецепторы. Их основные типы. Морфо-функциональные отличия различных типов рецепторов.
21. Трехкомпонентная теория цветового зрения.
22. Теория оппонентных цветов. Принципы организации рецепторных полей.
23. Морфо-функциональная организация центрального звена зрительного анализатора
24. Психофизиологические механизмы зрения. Значение зрительной афферентации в их формировании.
25. Основные механизмы речеобразования. Роль дыхания и биомеханика дыхательной мускулатуры. Значение верхних дыхательных путей.
26. Мышцы гортани. Строение голосовых связок.
27. Теории голосообразования. Биомеханика гортани при голосообразовании. Кровоснабжение гортани. Иннервация гортани.
28. Физиологические основы артикуляции. Мышцы языка. Мимические мышцы. Их функции и иннервация.
29. Сурдология. Виды глухоты. Основные причины глухоты.
30. Заболевания среднего уха.
31. Заболевания внутреннего уха.
32. Травмы уха.
33. Хронические воспалительные заболевания гортани.
34. Острый и хронический стеноз гортани.
35. Риниты и синуситы. Фарингиты.
36. Слепота и слабовидение. Классификация и критерии.
37. Профилактика слепоты и заболеваний органов зрения.
38. Болезни соединительной оболочки глаза.
39. Патология роговой оболочки.
40. Патология хрусталика.
41. Патология сетчатки.
42. Патология зрительного нерва.
43. Травмы органа зрения.
44. Нарушения рефракции и их коррекция.
45. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей
46. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения
47. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Содержание и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи

и зрения», взаимосвязь с медицинскими и педагогическими науками. Значение этого курса в системе подготовки педагога дефектолога.

2. Значение анализаторов и речи для формирования психики человека.
3. Классификация анализаторов.
4. Общие свойства анализаторов.
5. Физическая природа и характеристики звука.
6. Психофизиологические корреляты физических характеристик звука. Основные особенности звукового восприятия человека.
7. Строение внешнего и среднего уха.
8. Строение внутреннего уха.
9. Строение улитки и кортиева органа.
10. Нейрофизиологические механизмы преобразования и кодирования психофизиологических характеристик звука.
11. Строение и организация проводящего отдела слухового анализатора.
12. Корковый отдел слухового анализатора. Билатеральный звук.
13. Внешнее строение глаза. Анатомия и физиология придаточного аппарата глаза.
14. Глазодвигательные мышцы. Их анатомия, функции и иннервация.
15. Внешнее строение глазного яблока. Оптическая система глаза. Последствия её нарушений.
16. Строение глаза. Оболочки глаза. Сосудистая оболочка глаза. Особенности кровоснабжения глаза. Роль пигментного эпителия в метаболизме сетчатки.
17. Строение ядра глаза, передней и задней камеры глаза. Хрусталик и его строение. Водянистая влага, ее функции и состав.
18. Сетчатка глаза. Фоторецепторы. Их основные типы. Морфо-функциональные отличия различных типов рецепторов.
19. Трехкомпонентная теория цветового зрения.
20. Теория оппонентных цветов. Принципы организации рецепторных полей.
21. Морфо-функциональная организация центрального звена зрительного анализатора
22. Психофизиологические механизмы зрения. Значение зрительной афферентации в их формировании.
23. Основные механизмы речеобразования. Роль дыхания и биомеханика дыхательной мускулатуры. Значение верхних дыхательных путей.
24. Мышцы гортани. Строение голосовых связок.
25. Теории голосообразования. Биомеханика гортани при голосообразовании.
- Кровоснабжение гортани. Иннервация гортани.
26. Физиологические основы артикуляции. Мышцы языка. Мимические мышцы. Их функции и иннервация.
27. Сурдология. Виды глухоты. Основные причины глухоты.
28. Заболевания среднего уха.
29. Заболевания внутреннего уха.
30. Травмы уха.
31. Хронические воспалительные заболевания гортани.
32. Острый и хронический стеноз гортани.
33. Риниты и синуситы. Фарингиты.
34. Слепота и слабовидение. Классификация и критерии.
35. Профилактика слепоты и заболеваний органов зрения.
36. Болезни соединительной оболочки глаза.
37. Патология роговой оболочки.
38. Патология хрусталика.
39. Патология сетчатки.
40. Патология зрительного нерва.
41. Травмы органа зрения.
42. Нарушения рефракции и их коррекция.
43. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.

44. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.  
45. Связь лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Решите задачу.** Какие из перечисленных методов позволяют определить характер тугоухости?

- a) Метод безусловных рефлексов
- b) Метод условных рефлексов
- c) Акуметрия
- d) Аудиометрия
- e) Камертональные пробы

**Задача 2. Решите задачу.** Что называется анализатором?

- a) Любой орган чувств
- b) Последовательная цепь нейронов во вторично чувствующих рецепторах
- c) Последовательная цепь нейронов в рефлекторной дуге, обеспечивающая ответную реакцию на действие раздражителей, поступающих из внешней или внутренней среды
- d) Последовательная цепь нейронов, обеспечивающая восприятие тех или иных раздражителей, поступающих из внешней или внутренней среды

**Задача 3. Решите задачу.** Чем представлен центральный отдел слухового анализатора?

- a) Мозолистое тело
- b) Зона Вернике
- c) Зона Брока
- d) Зона Гешля
- e) Ассоциативная зона коры больших полушарий

**Задача 4. Решите задачу.** Человек воспринимает звуки с частотой

- a) 160-20000 Гц
- b) 16-20000 Гц
- c) 1,6-20000 Гц
- d) 16-2000 Гц
- e) 160-2000 Гц

**Задача 5. Решите задачу.** Чем представлены стенки улиткового хода?

- a) Преддверная мембрана
- b) Сосудистая полоска
- c) Покровная мембрана
- d) Основная мембрана
- e) Геликотрема

**Задача 6. Решите задачу.** Какова функция слуховых косточек среднего уха?

- a) Передают колебания с барабанной перепонки на мембрану круглого окна внутреннего уха
- b) Передают колебания с барабанной перепонки на мембрану овального окна внутреннего уха
- c) Не дают возможности барабанной перепонке совершать чрезмерные колебания при сильных звуках
- d) Передают колебания с барабанной перепонки на евстахиеву трубу

**Задача 7. Решите задачу.** Что является причиной рано приобретенной глухоты?

- a) Отосклероз
- b) Родовая травма
- c) Менингит
- d) Серная пробка

**Задача 8. Решите задачу.** Одна диоптрия - равна преломляющей силе линзы с фокусным расстоянием

- a) 1 см
- b) 10 см
- c) 100 см
- d) 10 м

**Задача 9. Решите задачу.** Назовите среду глаза, обладающую наибольшей преломляющей способностью

- a) Роговица
- b) Стекловидное тело
- c) Сетчатка
- d) Хрусталик

**Задача 10. Решите задачу.** Какова острота зрения у новорожденного ребенка?

- a) Такая же как у взрослого человека
- b) Выше, чем у взрослого человека
- c) Гораздо ниже, чем у взрослого человека
- d) Может быть выше или ниже (индивидуальные колебания)

**Задача 11. Решите задачу.** Назовите аномалию рефракции глаза, при которой главный фокус будет находиться за сетчаткой.

- a) Близорукость
- b) Эмметропия
- c) Астигматизм
- d) Дальнозоркость

**Задача 12. Решите задачу.** Что относится к органам фонации?

- a) Нос
- b) Рот
- c) Глотка
- d) Гортань
- e) Пищевод

**Задача 13. Решите задачу.** Что представляют собой истинные голосовые складки?

- a) Мышцы
- b) Связки
- c) Дубликатура слизистой оболочки

**Задача 14. Решите задачу.** От чего зависит тембр голоса?

- a) От длины и толщины голосовых складок
- b) От величины давления выдыхаемого воздуха
- c) От конституционных и возрастных особенностей надставной трубы

**Задача 15. Решите задачу.** Что такое ангина?

- a) Острый фарингит
- b) Острый тонзиллит
- c) Хронический тонзиллит



d) Хронический фарингит

**Задача 16. Решите задачу.** Какие методы компенсации являются наиболее адекватными при глухонемоте?

- a) Слуховая работа
- b) Чтение с губ
- c) Операции на ухе
- d) Медикаментозное лечение.
- e) Слуховые аппараты
- f) Использование тактильно-вибрационного чувства
- g) Слуховые протезы

**Задача 17. Решите задачу.** Коррекция дальновзоркости осуществляется линзами

- a) призматическими
- b) собирающими
- c) рассеивающими.
- d) цилиндрическими

**Задача 18. Решите задачу.** Наиболее эффективной работой при коррекции афазии являются

- a) групповые занятия
- b) подгрупповые занятия
- c) индивидуальные занятия
- d) эффективность работы не зависит от формы занятия

**Задача 19. Решите задачу.** Создатель учения об анализаторах

- a) И.И.Мечников
- b) И.П. Павлов
- c) Е. О. Мухин
- d) И. М. Сеченов

**Задача 20. Решите задачу.** Совокупность образований, включающих в себя рецепторы, афферентные нейроны, проводящие пути и проекционные зоны коры больших полушарий, называется

- a) анализатором (сенсорной системой)
- b) функциональной системой
- c) афферентной системой
- d) эффектором

**Задача 21. Решите задачу.** Рецептивное поле – это

- a) Совокупность чувствительных нейронов в ганглиях или спинномозговых узлах
- b) Совокупность вставочных нейронов
- c) Совокупность сенсорных корковых нейронов
- d) Совокупность рецепторов соединенных с чувствительным нейроном

**Задача 22. Решите задачу.** Кортикальный отдел зрительного анализатора расположен в

- a) коре затылочной доли (поля 17, 18, 19)
- b) коре височной доли (поля 41, 42)
- c) задней центральной извилине (поле 1-3)
- d) передней центральной извилине

**Задача 23. Решите задачу.** Повышение чувствительности глаза в темноте связано с

- a) распадом йодопсина
- b) синтезом йодопсина

- c) синтезом родопсина
- d) распадом родопсина

**Задача 24. Решите задачу.** Аномальное восприятие красного цвета называется

- a) тританомалия
- b) дихромазия
- c) протаномалия
- d) дейтераномалия

**Задача 25. Решите задачу.** Корковый отдел слухового анализатора расположен

- a) в височной коре (поля 41-42)
- b) в лобной коре (поле 44)
- c) в задней центральной извилине (поля 1-3)
- d) в затылочной коре (поле 17)

**Задача 26. Решите задачу.** Определение направления звука у человека связано с:

- a) адаптацией слухового анализатора
- b) бинокулярным слухом
- c) бинауральным слухом
- d) сенсбилизацией слуха

**Задача 27. Решите задачу.** Глухонемота это

- a) воспаление наружного или среднего уха и невозможность самостоятельного овладения речью
- b) нарушение звуковосприятия и врожденная или рано приобретенная глухота
- c) врожденная или рано приобретенная глухота и связанная с этим невозможность самостоятельного овладения речью
- d) нарушение звукопроводения и врожденная или рано приобретенная глухота

**Задача 28. Решите задачу.** Ложные голосовые связки представляют собой

- a) мышцы
- b) связки
- c) складки слизистой оболочки
- d) лигатуру

**Задача 29. Решите задачу.** Мутация голоса – это

- a) пределы возможных изменений голоса по высоте
- b) способ приведения в действие голосовых складок
- c) изменение детского голоса в пубертатном периоде
- d) ряд звуков сходных по механизму образования и характеру звучания

**Задача 30. Решите задачу.** Дизартрия – это

- a) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе с сохранной иннервацией
- b) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- c) шепелявость, недостатки произношения свистящих и шипящих звуков
- d) нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное расстройством иннервации

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Зависимость силы ощущения от силы раздражения описывает закон:**

- a) Вебера

- б) Вебера-Фехнера
- в) Фехнера
- г) Павлова

**2. К неимпульсному кодированию сенсорной информации относится:**

- а) частотное
- б) интервальное
- в) пространственное
- г) паттерновое

**3. Афферентные импульсы в зрительную кору поступают:**

- а) от медиальных коленчатых тел
- б) от латеральных коленчатых тел
- в) от ядер Голля и Бурдаха
- г) от супраоптического ядра

**4. Главный фокус при близорукости находится:**

- а) на сетчатке
- б) за сетчаткой
- в) перед сетчаткой
- г) фокуса не существует

**5. Кортиев орган находится в**

- а) наружном ухе;
- б) среднем ухе;
- в) в улитке внутреннего уха;
- г) в полукружных каналах внутреннего уха.

**6. За единицу громкости звука в настоящее время принят:**

- а) Гц
- б) бел
- в) см<sup>2</sup>
- г) бар

**7. Самый большой из хрящей гортани**

- а) перстневидный
- б) надгортанник
- в) клиновидный
- г) щитовидный

**8. Артикуляционный процесс начала звучания при прохождении воздушного потока через голосовые связки называется:**

- а) формирование воздушной струи
- б) фонация
- в) излучение воздушного потока в окружающую среду
- г) артикуляция

**9. Под «критическими периодами» эмбриогенеза понимают:**

- а) Период наивысшей дифференцировочной активности зародышевых листков эмбриона
- б) Временной отрезок, когда какие-то внешние или внутренние влияния могут нарушить структуру определённого органа или системы развивающегося эмбриона
- в) Временные (т. е. зафиксированные во времени) периоды развития плода – эмбриогенез, танатогенез и пр.
- г) Периоды развития того или иного органа или системы плода

д) Периоды наивысшей чувствительности определённых органов или систем развивающегося эмбриона к повреждающему воздействию генов, токсических веществ, вирусов, излучения и других влияний

**10. Ядра слухового и зрительного анализаторов располагаются в следующих отделах головного мозга:**

- а) в коре височной доли
- б) в коре затылочной доли
- в) в коре предцентральной извилины
- г) в коре постцентральной извилины и левой теменной доли
- д) в коре лобных долей обоих полушарий

**11. Место наилучшего видения на сетчатке называется**

- а) «Слепое пятно»
- б) «Жёлтое пятно»
- в) центральная ямка
- г) хрусталик

**12. Возможные причины нарушений проведения звука:**

- а) повреждение волоскового аппарата Кортиева органа
- б) неврит слухового нерва
- в) нейромедиаторные нарушения передачи нервного импульса со слуховых волосков на биполярные клетки
- г) накопление в ушном проходе серы или присутствие инородного тела
- д) разрыв или потеря эластичности барабанной перепонки

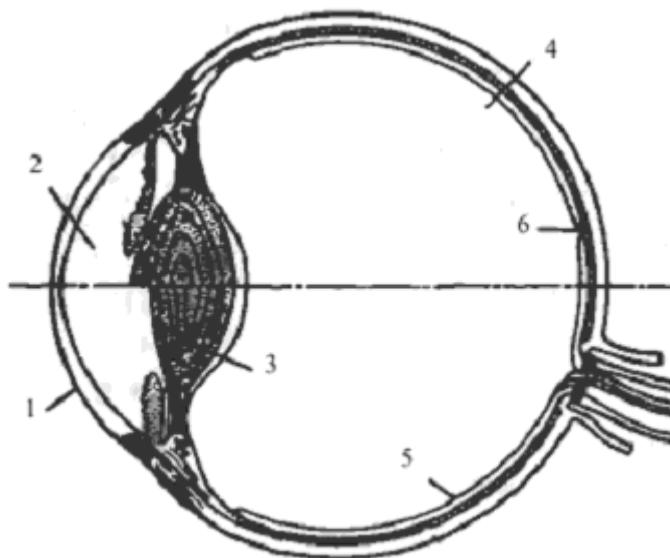
**13. «Речь» как физиологическое понятие это –**

- а) продукт функционирования органов речи, присущий любому *Homo sapiens*
- б) сложный двигательный акт на основе кинестетических раздражений, исходящих из речевой мускулатуры
- в) устройство, развиваемое *Homo sapiens* на протяжении всего периода его филогенетического и онтогенетического развития
- г) совокупность речевых понятий, присущих ограниченной популяции, в которой они сложились
- д) сложный двигательный акт по механизму условно-рефлекторной деятельности

**14. Специфические корковые центры речи (Вернике и Брока) располагаются в:**

- а) заднем отделе левой верхней височной извилины
- б) переднецентральной извилине левого полушария мозга
- в) нижнем сегменте левой затылочной доли
- г) заднем отделе второй и третьей лобных извилин левого полушария
- д) нижних отделах заднецентральной извилины левого полушария

**15. Допишите недостающие элементы:**



- 1 – \_\_\_\_\_  
 2 – \_\_\_\_\_  
 3 – \_\_\_\_\_  
 4 – \_\_\_\_\_  
 5 – \_\_\_\_\_  
 6 – \_\_\_\_\_

16. Преобразование физической энергии стимула в электрохимический ответ называется \_\_\_\_\_.

17. Отдел головного мозга, являющийся морфологической основой психических функций человека и его разума называется – \_\_\_\_\_.

18. Для выравнивания барометрического давления перед и за барабанной перепонкой служит \_\_\_\_\_.

**19. Направлениями исследований в физиологии сенсорных систем и их авторами:**

- а) физиология зрения А) А.А. Ухтомский
- б) локализация функций в мозге Б) В.М. Бехтерев
- в) координационная деятельность мозга В) Д. Хьюбел
- г) доминанта Г) Ч.С. Шеррингтон

**20. Передача звуковых колебаний происходит по слуховым косточкам:**

- а) наковальня
- б) молоточек
- в) стремечко

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Электрон.текстовые

данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — 978-5-4497-0087-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86189.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / составители А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков. — Электрон.текстовые данные. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86981.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Электрон.текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — 978-5-7882-2100-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, М. А. Никоненко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51452.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кульбах, О. С. Основы анатомии и физиологии анализаторов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / О. С. Кульбах, Н. Ю. Заварзина ; под ред. В. А. Аверин. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Фолиант, 2012. — 168 с. — 978-5-93929-232-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60930.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Потребич, А. В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Потребич. — Электрон.текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 114 с. — 5-88874-454-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23861.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное

	<p>изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в</p>



	<p>рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			